

Supports pédagogiques VKU

Cahier des charges pour la fabrication et le contrôle

asa

ASSOCIATION DES SERVICES DES AUTOMOBILES
ASSOCIATION DES SERVICES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE
ASSOCIAZIONE DEI SERVIZI DELLA CIRCOLAZIONE



Formulations tenant compte du genre :

Pour faciliter la lecture, seule la forme masculine est utilisée dans ce document. Cependant, la forme féminine est toujours sous-entendue pour toutes ces désignations

Table des matières

1	Principes fondamentaux	5
1.1	Bases juridiques	5
1.2	Bases techniques	5
1.3	Adéquation/Objectifs	5
1.4	Public cible	5
2	Exigences formelles	6
3	Exigences pédagogiques et didactiques	7
3.1	Principes généraux	7
3.2	Structure axée sur les compétences	7
3.3	Formulation des compétences	7
3.4	Différenciation	7
3.5	Mobilisation et motivation	8
3.6	Apprentissage autonome	8
3.7	Lien avec la pratique	8
4	Exigences techniques/de contenu	9
4.1	Exhaustivité	9
4.2	Exactitude	9
4.3	Structure	9
4.4	Actualité	9
4.5	Prise en compte des catégories A/A1	9
5	Pondération des contenus pédagogiques et des thèmes	10
5.1	Bloc pédagogique «1: » : permis de conduire et véhicule	10
5.2	Bloc pédagogique «2: Responsabilité	10
5.3	Panneau pédagogique «3: » : respect des autres	11
5.4	Support pédagogique «4: » : infrastructure routière et conduite préventive	12
6	Exigences méthodologiques	13
6.1	Liberté méthodologique de l'enseignant	13
6.2	Méthodes des tâches/exercices intégrés	13
7	Conception et supports	14
8	Exigences linguistiques	15
9	Vérification et validation	16
9.1	Vérification	16
9.2	Approbation	16
9.3	Validité	16
10	Annexe1 – Liste de contrôle pour la vérification/l'approbation	17
11	Annexe2 – Certificat	20

Approbation/élaboration du cahier des charges

Ce cahier des charges a été approuvé lors de la réunion du **31 mars 2026** par l'organe de pilotage de la KÜV :

- Rothenberger Andrea asa (présidence)
- Urs Künzi asa
- Michael Gehrken L-drive Suisse
- Hess Markus Chef de projet KÜV (sans droit de vote)

Le document a été élaboré par la commission « Révision des supports pédagogiques VKU » KÜV :

- Markus Hess L-drive Suisse (chef de projet)
- Franck Jacques-Alain L-drive Suisse
- Savic Predrag L-drive Suisse
- Ochsenbein Jürg asa
- Poste vacant asa
- Nathalie Bornhauser VSFB

Abréviations

- asa Association des services cantonaux des automobiles
- OFROU Office fédéral des routes
- BFU Bureau de prévention des accidents
- KÜV Commission «Évaluation des supports pédagogiques VKU»
- VKU Cours d'éducation routière («Enseignement de l'éducation routière»)
- VKUV Ordonnance de l'OFROU sur le cours d'éducation routière
- VSFB Association des écoles professionnelles suisses de moniteurs de conduite
- VZV Ordonnance sur l'admission à la circulation

Contrôle des documents

Date	Version	Remarques
31/03/2026	1.0	

1 Principes

1.1 s juridiques Bases

Le présent document se fonde sur les bases légales suivantes :

- Ordonnance sur l'admission à la circulation routière (OACR), art. 18
- Ordonnance sur l'enseignement de la sécurité routière (VKUV)
- Accord de délégation asa / L-drive Suisse du 29 mai 2026

1.2 s techniques de base

Le présent document s'appuie sur les bases techniques suivantes :

- Programme d'enseignement de l'ordonnance sur l'enseignement de la sécurité routière (VKUV) (annexe)

1.3 Adéquation/objectifs

Le support pédagogique VKU doit permettre d'atteindre les objectifs suivants :

- Après avoir suivi le cours de sensibilisation à la circulation routière, le futur élève conducteur doit pouvoir assimiler de manière autonome les connaissances acquises et se préparer à l'examen théorique du permis de conduire des catégories A/A1 et/ou B/B1.
- Pour la suite de la formation, comme l'apprentissage de l'examen théorique de base (uniquement en ce qui concerne les questions de la formation à la sécurité routière), ainsi que pour les cours de conduite pratique ultérieurs.
- Il s'agit d'un résumé explicite du cours de sensibilisation à la circulation routière
- Il s'agit d'un support pédagogique personnel offrant suffisamment d'espace pour y ajouter des contenus et des notes personnelles
- Option : des fiches de travail (pour des travaux individuels, en binôme, en groupe ou d'autres formes d'interaction) peuvent également être mises à la disposition de l'enseignant

1.4 Public cible

Ce cours s'adresse aux personnes, notamment aux futurs élèves conducteurs, qui

- souhaitent passer l'examen théorique du permis de conduire des catégories B/B1 et/ou A/A1
- ont au moins 14 ans et demi
- ont des niveaux de langue et des conditions d'apprentissage très variés

2 Exigences formelles relatives au support pédagogique

Le support pédagogique doit répondre aux exigences formelles suivantes :

- Le lien avec le programme scolaire est documenté
- Les éventuels droits d'auteur sont clarifiés et documentés
- Les sources sont indiquées de manière exhaustive
- La protection des données (pour les supports numériques) est garantie et vérifiée
- La version est clairement identifiée
- Le contenu est proposé dans les trois langues nationales (d, f, i)

3 Exigences pédagogiques et didactiques

3.1 Principes généraux

Le contenu pédagogique correspond à celui défini dans le programme d'enseignement figurant en annexe de l'OECR. Concrètement, pour le module d'enseignement 1 « Permis de conduire et véhicule », il s'agit par exemple de :

- Chiffre 1 Introduction
- Chiffre 2 Formation à la conduite
- Chiffre 3 Conducteur/conductrice – Règle de base de l'article 26 LCR et déroulement des accidents
- Chiffre 4 Véhicule – règle de base selon l'article 29 LCR et sécurité d'exploitation

3.2 Structure de l'axe axée sur les compétences

Les supports pédagogiques sont axés sur les compétences et doivent être structurés comme suit :

- La ou les compétences doivent être formulées au début (conformément au programme d'enseignement figurant en annexe de l'OECR)
- Pour introduire un contenu d'apprentissage, il convient de choisir un exemple et/ou un problème tiré de la pratique ou du quotidien des participants
- Le contenu pédagogique doit être abordé en tenant compte des connaissances (préalables) des participants et en utilisant des méthodes adaptées
- Le contenu pédagogique doit être approfondi à l'aide d'exercices et de tâches
- Le contenu pédagogique doit être conclu par une réflexion et une évaluation personnelles

Les contenus d'apprentissage de plus grande ampleur et de plus grande importance (voir chap. 5) doivent être traités de manière progressive, par exemple selon les principes méthodologiques « du connu vers l'inconnu » ou « du simple vers le difficile ».

3.3 Formulation des compétences

La ou les compétences doivent être formulées conformément au programme d'études figurant en annexe de l'OEC.

3.4 Différenciation

- Pour chaque contenu d'apprentissage, il convient de formuler plusieurs exercices et tâches d'approfondissement
- Il convient de formuler des exercices et des tâches à la fois simples et exigeants
- Les exercices et les tâches doivent être réalisés aussi bien en groupe, en plénière, que de manière autonome dans le cadre de travaux individuels
- Il convient de répondre aux besoins des groupes cibles 1.4 présentant différents niveaux de langue et différentes conditions d'apprentissage, conformément au chapitre 1.4

3.5 Activation et motivation à l'

- Le support pédagogique contient des énoncés, des images ou des graphiques utilisés de manière ciblée qui favorisent l'attention, permettent une implication émotionnelle et incitent à la réflexion et à la discussion.
- Le support pédagogique vise à mobiliser les participants et à motiver l'enseignant à utiliser des méthodes stimulantes en cours.

3.6 Apprentissage autonome et

- En cours, il doit être possible d'aborder les contenus pédagogiques de manière autonome à l'aide du support pédagogique (par exemple, en travaillant seul, en binôme ou en groupe).
- Étant donné que le programme prévoit un volume très important de connaissances, il se peut que tous les thèmes ne puissent pas être abordés. C'est pourquoi les participants doivent pouvoir combler cette lacune de manière autonome à l'aide du support pédagogique après le cours.
- Les participants doivent pouvoir réviser et rafraîchir les contenus d'apprentissage de manière autonome après le cours, afin de se préparer de manière optimale aux questions pratiques de l'examen théorique de base, ainsi que d'appliquer les contenus acquis de manière responsable et concrète en tant que futurs usagers de la route.

3.7 Lien avec la pratique

- À l'aide d'images, de graphiques, de situations, de cas judiciaires, etc., il convient d'établir un lien direct avec la pratique et la réalité.
- Les participants doivent pouvoir formuler leurs propres expériences, sur lesquelles ils peuvent également travailler personnellement pendant le cours afin de mieux comprendre cette expérience (un espace approprié doit être prévu à cet effet).

4 Exigences techniques/de contenu

4.1 Exhaustivité

Tous les contenus pédagogiques prévus par le programme scolaire figurant en annexe de la VKUV (voir également le chapitre 5) doivent être inclus et abordés.

4.2 Exactitude

- Les contenus pédagogiques doivent être techniquement corrects
- L'utilisation des termes techniques doit être cohérente (il convient d'éviter les termes profanes ou familiers)
- Les graphiques, statistiques, citations/déclarations, résultats scientifiques, etc. doivent être accompagnés de références
- Les termes importants doivent être définis avec précision (de préférence dans un glossaire)

4.3 Structure

Tous les contenus pédagogiques doivent être traités dans le support pédagogique VKU dans l'ordre où ils figurent dans le programme scolaire en annexe de la VKUV (voir également le chapitre 5).

4.4 Actualité

Il convient d'utiliser des images, des graphiques, des statistiques, des citations/déclarations, des données scientifiques et techniques, etc. récents, datant si possible de moins de 5 ans.

4.5 Prise en compte des catégories A/A1 de l'

La cat. A/A1 doit être prise en compte dans le matériel pédagogique VKU. Il convient notamment d'aborder cette catégorie de manière spécifique dans les contenus d'apprentissage suivants :

- Bloc d'enseignement 1 : Contenu pédagogique 1.1
- Bloc d'enseignement 3 : Contenus d'apprentissage 2.2 et 2.4
- Bloc d'enseignement 4 : Contenu d'apprentissage 3.2

5 Pondération des contenus d'apprentissage et des thèmes d'

Le niveau taxonomique et, par conséquent, la pondération des contenus d'apprentissage/thèmes peuvent être déduits des formulations de compétences contenues dans le programme d'enseignement de la VKUV et des verbes qui y sont utilisés.

La pondération est divisée en 5 niveaux (1 = faible / 5 = très élevée). Cette pondération doit également être prise en compte dans le matériel pédagogique de la formation initiale à la conduite.

5.1 Module d'enseignement 1 : Permis de conduire et véhicule d'

Contenus d'apprentissage/thèmes	Niveau taxonomique	Pondération
1.1 Motifs de conduite	K2 (expliquer), A2 (être conscient)	2
1.2 Contenus d'apprentissage du bloc 1	K1 (connaître)	1
2.1 Déroulement de la formation à la conduite	K2 (expliquer)	2
2.2 Importance de la formation à la sécurité routière	K2 (comprendre)	2
2.3 Prescriptions relatives à la formation à la conduite	K2 (expliquer, comprendre)	2
3.1 Contexte des accidents	A2 (être conscient)	2
3.2 Circuit de régulation	K6 (formuler)	5
3.3 Article 26 LCR / Sens des responsabilités	K2 (expliquer)	2
3.4 Perception des dangers	K2 (comprendre)	2
3.5 Prévention des risques	K4 (analyser)	5
4.1 Article 29 LCR / Sens des responsabilités	K2 (expliquer)	2
4.2 Responsabilité du conducteur/de la conductrice, du détenteur/de la détentrice	K2 (expliquer)	2
4.3 Contrôle de la sécurité de fonctionnement	K2 (comprendre)	2
4.4 Connaissance du véhicule	K2 (reconnaître)	2
5.1 Constatations personnelles Bloc 1	K2 (formuler)	2
5.2 Stratégies pour le bloc 1	K2 (identifier), K3 (établir un lien)	3

5.2 Bloc pédagogique 2 : Responsabilité

Contenus d'apprentissage/thèmes	Niveau taxonomique	Pondération
1.1 La responsabilité en tant que conducteur	A2 (faire preuve de disposition)	2

VERSION DU 09/04/2026/MH

conducteur		
1.2 Contenus d'apprentissage du module 2	K1 (connaître)	1
2.1 Notions « aptitude à la conduite », « aptitude à la conduite » et « style de conduite »	A2 (être conscient)	2
2.2 Facteurs de capacité de conduite	C2 (expliquer)	2
2.3 Inconvénients liés à l'incapacité de conduire	A2 (être lucide)	2

Contenus d'apprentissage/thèmes	Niveau taxonomique	Pondération
2.4 Fonction des sens	K2 (expliquer)	2
2.5 Performances, attention, réactivité	A2 (être conscient)	3*
2.6 Inattention, distraction	K2 (reconnaître)	3*
3.1 Perception, réaction	K2 (expliquer)	2
3.2 Visibilité, assistance FAS	A2 (être conscient), K2 (comprendre)	2
3.3 Performances, motivations de conduite, circonstances	A2 (être conscient)	2
3.4 Vitesse, distance de freinage	K2 (expliquer)	2
3.5 Comportement, choix de la vitesse, motifs de conduite	K6 (remettre en question), A2 (être clair)	5
3.6 Tactiques défensives, utilisation du FAS	K2 (reconnaître)	2
4.1 Réflexions personnelles - Module 2	K2 (formuler)	2
4.2 Stratégies pour le bloc 2	K2 (identifier), K3 (établir un lien)	3

* Même si les niveaux taxonomiques sont A2 ou K2, ces contenus d'apprentissage doivent être accordés une plus grande importance en raison des statistiques d'accidents.

5.3 Bloc d'enseignement 3 : , prise en compte

Contenus d'apprentissage/thèmes	Niveau taxonomique	Pondération
1.1 Besoins en matière de mobilité	A2 (montrer sa disposition)	2
1.2 Contenus d'apprentissage du bloc 3	K1 (connaître)	1
2.1 Risques	C2 (comprendre), C6 (justifier)	5
2.2 Comportement respectueux	A2 (faire preuve de bonne volonté)	2
2.3 Différents types de cyclistes	K2 (expliquer)	2
2.4 Respect envers les usagers de la route vulnérables	K2 (reconnaître)	2
2.5 Particularités des véhicules de grande taille/lourds véhicules	K2 (expliquer)	2
2.6 Particularités des usagers de la route	K2 (expliquer)	2
2.7 Respect envers les véhicules	A2 (faire preuve de disponibilité)	2
3.1 Équipement spécifique au véhicule	K2 (expliquer)	2
3.2 Limites du véhicule	K2 (reconnaître)	2
3.3 Analyse 4-A	K2 (expliquer)	2
3.4 Conduite défensive	A2 (montrer sa disposition)	2
4.1 Conclusions personnelles Bloc 3	K2 (formuler)	2
4.2 Stratégies relatives au bloc 3	K2 (identifier), K3 (établir un lien)	3

5.4 Bloc d'enseignement 4 : Infrastructure routière et conduite défensive

Contenus d'apprentissage/thèmes	Niveau taxonomique	Pondération
1.1 Responsabilité du conducteur	A2 (faire preuve de disposition)	2
1.2 Contenus d'apprentissage du module 3	K1 (connaître)	1
2.1 Comportement	A2 (être conscient)	2
2.2 Risques	K2 (expliquer)	2
2.3 Sécurité, motivations de conduite	A2 (montrer sa disponibilité)	2
2.4 Caractéristiques de la route	K2 (expliquer)	2
2.5 Analyse VOR	K2 (reconnaître)	2
3.1 Responsabilité	K2 (expliquer)	2
3.2 Vêtements de protection	A2 (faire preuve de disponibilité)	2
3.3 Principes physiques	K2 (expliquer)	2
3.4 Gestion de la vitesse	K2 (expliquer)	2
3.5 Conduite en virage	A2 (montrer sa disposition)	2
3.6 Manœuvres de conduite	K2 (expliquer)	2
3.7 Observation multiple	K2 (valider)	2
3.8 Manœuvre avec un partenaire	A2 (montrer sa disponibilité)	2
4.1 Conclusions personnelles Bloc 4	K2 (formuler)	2
4.2 Stratégies pour le bloc 4	K2 (identifier), K3 (établir un lien)	3
4.3 Stratégies des blocs 1 à 4	K2 (résumer)	2

6 Exigences en matière d' méthodologique

6.1 Liberté méthodologique de l'enseignant(e) d'

Le matériel pédagogique doit en principe permettre à l'enseignant de disposer d'une liberté méthodologique afin qu'il puisse dispenser ses cours selon ses propres méthodes, adaptées et adaptées aux participants.

6.2 Méthodes des tâches/exercices intégrés à l'

Les tâches et exercices intégrés dans le support pédagogique :

- couvrent différents niveaux d'exigence (voir aussi chap. 3.4)
- servent à s'exercer, à approfondir et/ou à réfléchir/s'autoévaluer
- sont axés sur la pratique, stimulants et orientés vers

l'action Des exemples de solutions doivent être mis à la disposition

des enseignants.

Afin d'aider les enseignants, le support pédagogique peut inclure un manuel destiné aux enseignants, qui décrit les principes didactiques, les objectifs pédagogiques et les compétences opérationnelles visées. Il peut également fournir des outils d'évaluation et indiquer des durées indicatives pour la réalisation des exercices.

7 Conception et s multimédias

Le support pédagogique doit :

- présenter une mise en page claire, propice à l'apprentissage et homogène, et favoriser la lisibilité (couleurs, polices, tailles de caractères, contraste)
- utiliser les éléments visuels de manière didactiquement pertinente
- contenir des images, des graphiques et des statistiques actuels (voir aussi chap. 4.4)
- avoir une structure graphique claire
- comporter une table des matières avec les numéros de chapitre et les numéros de page
- résumer le contenu pédagogique à la fin de chaque section, au moins après chaque bloc d'enseignement (avec les messages clés)

Pour les supports pédagogiques numériques, les exigences suivantes doivent également être respectées :

- L'utilisation doit être intuitive et intuitive
- Il doit être possible d'ajouter des notes/commentaires personnels n'importe où
- L'accès aux notes/commentaires personnels et aux réponses aux solutions doit rester possible même après la fin du cours

8 Exigences linguistiques d'

Le support pédagogique :

- utilise un niveau de langue adapté au public cible (voir également le chapitre 1.4)
- utilise des formulations claires, compréhensibles et simples
- utilise la terminologie et les concepts spécialisés de manière cohérente et systématique
- comporte des éléments de structuration (tels que des sous-titres, des mises en évidence, etc.)

9 Vérification et autorisation d'

9.1 Vérification

Le support pédagogique VKU est évalué conformément à la liste de contrôle et aux critères de vérification figurant à l'annexe 1.

9.2 Approbation

Le matériel didactique VKU est homologué par la KÜV et l'organisme de contrôle délivre au fabricant un certificat correspondant, conformément à l'annexe 2.

9.3 Validité

L'homologation est valable dans toute la Suisse et pour une durée maximale de 5 ans.

10 Annexe 1 – Liste de contrôle Contrôle/Homologation

Titre du support pédagogique _____

Version _____

Date de l'examen _____

Instance d'examen _____ Commission de vérification des supports pédagogiques VKU KÜV

1. Contrôle des exigences formelles (conditions d'homologation/critères obligatoires)

Critère d'évaluation	Oui	Non	Remarques
Le lien avec le programme d'études est documenté	☐	☐	
Les droits d'auteur ont été clarifiés	☐	☐	
Sources entièrement indiquées	☐	☐	
Conformité à la protection des données (pour les documents numériques) vérifiée	☐	☐	
Version clairement identifiée	☐	☐	
Versions linguistiques disponibles : allemand, français, italien	☐	☐	

IMPORTANT : si l'un des critères obligatoires n'est pas rempli, aucune autorisation ne peut être accordée

2. Vérification des exigences pédagogiques et didactiques

Critère	Satisfait	Non rempli	Remarques
Structure axée sur les compétences	☐	☐	
Compétences clairement formulées	☐	☐	
Différenciation présente	☐	☐	
Environnements d'apprentissage stimulants	☐	☐	
Promotion de l'apprentissage autonome	☐	☐	
Lien avec le quotidien / la pratique	☐	☐	

3. Examen des exigences techniques/de contenu

Critère	Satisfait	Non rempli	Remarques
---------	-----------	------------	-----------

Contenu complet	☐	☐	
Structure logique	☐	☐	
Exactitude technique	☐	☐	
Actualité garantie	☐	☐	
Prise en compte des catégories A/A1	☐	☐	

4. Vérification des exigences méthodologiques

Critère	Satisfait	Non rempli	Remarques
Liberté méthodologique de l'enseignant	☐	☐	
Exercices présentant différents niveaux d'exigence	☐	☐	
Exercices d'entraînement, d'approfondissement et/ou la réflexion/l'auto-évaluation	☐	☐	
Les exercices sont axés sur la pratique, stimulants et axés sur l'action	☐	☐	

5. Examen « Conception et médias »

Critère	Satisfait	Non satisfait	Remarques
Mise en page	☐	☐	
Lisibilité	☐	☐	
Visualisation	☐	☐	
Images/graphiques/... actuels	☐	☐	
Structure graphique	☐	☐	
Facilité d'utilisation (numérique)	☐	☐	

6. Évaluation des exigences linguistiques

Critère	Satisfait	Non rempli	Remarques
Adapté au groupe cible	☐	☐	
Formulation	☐	☐	
Terminologie et concepts techniques	☐	☐	
Éléments structurés	☐	☐	

7. Évaluation globale

- ☐ Autorisation accordée
- ☐ Autorisation accordée sous conditions (révision requise)
- ☐ Non approuvé

Motifs de la décision :

Conditions (le cas échéant) :

Commission de contrôle des supports

pédagogiques VKU KÜV Lieu, date

Markus Hess
Chef de projet KÜV

Xxxxxx Xxxxxxx
Membre de la KÜV

11 Annexe 2 – Certificat « »



Engagiert für die Fahrlehrerschaft und die Verkehrssicherheit.
Engagé pour les moniteurs de conduite et la sécurité routière.
Impegno per i maestri conducenti e la sicurezza stradale.



ASSOCIATION DES SERVICES DES AUTOMOBILES
ASSOCIATION DES SERVICES DES AUTOMOBILES
ASSOCIAZIONE DEI SERVIZI DELLA CIRCOLAZIONE

CERTIFICAT

Le matériel pédagogique VKU

Titre du support pédagogique

par

Nom Entreprise

type 9999 Localité

type

répond aux exigences de l'art. 18, al. 6, de l'ordonnance sur l'admission à la circulation routière (OACR) et peut être utilisé jusqu'au **xx.xx.2031** comme support pédagogique prescrit dans le cours de sensibilisation à la circulation routière (VKU).

Pour l'organe de contrôle asa/L-drive Suisse

Berne, le xx.xx.2026

Andrea Rotenberger
Association des services
des automobiles asa

Michael Gehrken
L-drive Suisse

L-drive Suisse | Suisse | Svizzera Effingerstrasse
8 | Case postale | CH-3001 Berne
+41 31 552 18 20 | info@L-drive.ch | www.L-drive.ch

L-drive Suisse | Suisse | Svizzera
Antenne latine | Route du Village 14 | CH-1070 Puidoux
+41 21 625 90 30 | romandie@L-drive.ch | www.L-drive.ch